

Принят:
педсоветом МБДОУ,
протокол № 4 от 10.04. 2025 г.

Утвержден:
приказом заведующего
МБДОУ д/с № 1 г. Починка
№ 25 а от 10.04.2025 г.
_____ Е.М Чижова

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 1 Г. ПОЧИНКА
ЗА 2024 ГОД**

Характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 г. Починка создано решением исполнительного Комитета Починковского районного совета депутатов трудящихся от 13.05.44 г., протокол № 6.

Официальное наименование детского сада:

полное: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 г. Починка

сокращенное: МБДОУ д/с № 1 г. Починка

Адрес (юридический и фактический): Смоленская область, Починковский район, г. Починок, пер. Октябрьский, д.4

Руководитель учреждения: заведующий Чижова Елена Михайловна

Учредителем МБДОУ д/с № 1 г. Починка является муниципальное образование «Починковский район» Смоленской области.

Функции и полномочия Учредителя в отношении детского сада осуществляет Администрация муниципального образования «Починковский район» Смоленской области.

МБДОУ д/с № 1 г. Починка находится в ведомственном подчинении Отдела образования Администрации муниципального образования «Починковский район» Смоленской области.

Собственником имущества детского сада является муниципальное образование «Починковский район» Смоленской области. Функции и полномочия собственника осуществляет Администрация муниципального образования «Починковский район» Смоленской области.

Детский сад в своей образовательной, воспитательной и административно-хозяйственной деятельности подотчетен Учредителю.

Детский сад является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Тип – дошкольная образовательная организация.

Детский сад является юридическим лицом, имеет лицевые счета в финансовом органе Администрации муниципального образования «Починковский район» Смоленской области, открытые в установленном порядке для учета операций со средствами бюджетного учреждения, средствами, предоставленными бюджетному учреждению из соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в виде субсидий, обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, от своего имени приобретает имущественные и неимущественные права и несет обязанности, выступает в суде в качестве истца и ответчика в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Телефон: +7(48149) 4-12-67

e-mail: dou_1poch@mail.ru

Адрес сайта - <http://dou1-poch.gov67.ru/>

Лицензия на образовательную деятельность – серия 67ЛЮ1 № 0001351, регистрационный номер № 3975 выдана 19.06.2015 года. Срок действия - бессрочно

МБДОУ д/с № 1 г. Починка работает по графику пятидневной рабочей недели с 7.45 часов до 17.45 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

Функционирует 4 группы с общей численностью 62 ребенка

- вторая группа раннего возраста - 13
- младшая группа - 17
- средняя группа - 14
- старше-подготовительная к школе - 18

Приём в МБДОУ осуществляется в соответствии с Административным регламентом Администрации муниципального образования «Починковский район» Смоленской области по предоставлению муниципальной услуги «Постановка на учет и направление детей в образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования», утвержденным Постановлением Администрации муниципального образования «Починковский район» Смоленской области от 06.03.2023 г. № 0023-адм; Правилами приема обучающихся на обучение по образовательным программам дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 г. Починка, утвержденными приказом по МБДОУ от 08.12.2022 г. № 108 а (с изменениями).

Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников и МБДОУ д/с № 1 г. Починка строятся на договорной основе.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано воспитанниками на 73%, что не

соответствует нормативам наполняемости групп.

Вывод: МБДОУ д/с № 1 г. Починка функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Возрастные группы не доукомплектованы в связи со снижением рождаемости и сменой места жительства родителей. Вакантные места имеются: вторая группа раннего возраста – 6 детей; младшая группа - 1 ребенок; средняя группа – 10 детей; старше-подготовительная к школе – 6 детей. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления образовательной организации

1.1. Нормативно-правовое обеспечение управления МБДОУ

МБДОУ д/с № 1 г. Починка осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Смоленской области от 31 октября 2013 года № 122-з «Об образовании в Смоленской области»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 года № 32 Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (с 01.01.2021);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (с 01.01.2021);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- иными законами Российской Федерации,
- указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,
- постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации,
- Уставом МБДОУ д/с № 1 г. Починка, утвержденным распоряжением Администрации муниципального образования «Починковский район» Смоленской области от 24.06.2021 г. № 678–р/адм.

1.2. Формы и структура управления

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство деятельностью детского сада осуществляет Учредитель. Непосредственное управление деятельностью детского сада осуществляет заведующий. Заведующий действует на принципе единоначалия по вопросам, отнесенным к ее компетенции, и несет персональную ответственность за последствия своих действий в соответствии с федеральными законами, иными нормативными актами Российской Федерации, настоящим Уставом и заключенным с ней трудовым договором.

Заведующий МБДОУ д/с № 1 г. Починка Чижова Елена Михайловна – имеет среднее специальное педагогическое образование (дошкольное), стаж руководящей работы – 39 лет.

В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

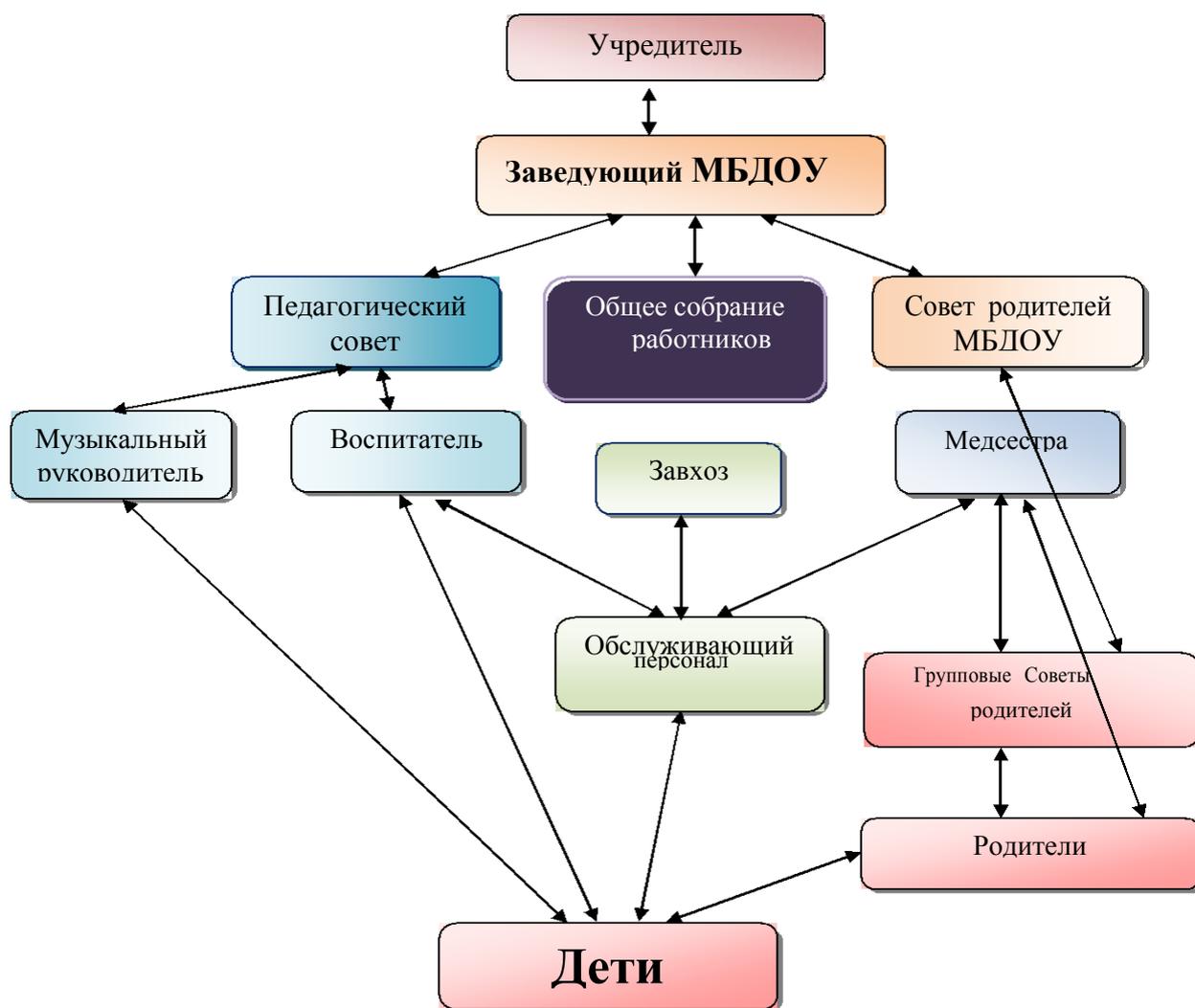
- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- совет родителей (законных представителей).

Высшим коллегиальным органом управления МБДОУ является общее собрание работников. Общее собрание содействует осуществлению управленческих начал, развитию

инициативы трудового коллектива; реализует право на самостоятельность МБДОУ в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности; содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, объединяющим всех педагогических работников детского сада для совместного планирования, руководства и координации педагогической, воспитательной и методической деятельности в целях осуществления единых принципов и подходов в процессе теоретического обучения, педагогической практики и воспитания детей.

Совет родителей (законных представителей) создается в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по вопросам управления детским садом и при принятии детским садом локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и работников в детском саду.



Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В системе управления детским садом используются элементы электронного документооборота.

Электронный документооборот позволяет добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтера.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: МБДОУ д/с № 1 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. В детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления дошкольной организацией определяет ее стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

II. Оценка образовательной деятельности

Предметом деятельности МБДОУ является образовательная деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основной целью деятельности детского сада является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основным видом деятельности детского сада является образовательная деятельность, которая включает в себя реализацию образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, реализация которых не является его основной деятельностью.

2.1. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва); Федеральной образовательной программой дошкольного образования ФОП ДО (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028); СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО; ФОП ДО; санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Деятельность МБДОУ организована в соответствии с Уставом, планами и локальными нормативными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательной программы на основании ФГОС ДО и ФОП ДО проводится мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы по образовательным областям.

Мониторинг проводился в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Для проведения мониторинга в МБДОУ педагоги использовали следующие методы:

- Беседа
- Наблюдение
- Анализ продуктов детской деятельности
- Диагностическая ситуация
- Диагностическое задание

2.2. Инновационная деятельность.

В образовательный процесс введены следующие инновации:

- Внедряется проектная деятельность как одна из инновационных форм организации воспитательно-образовательной работы.
- Используются информационно-коммуникационные технологии – как один из эффективных способов передачи знаний, помогающий развивать интерес к обучению, воспитывать самостоятельность, развивать интеллектуальную деятельность, позволяющий развиваться в духе современности, дающий возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДООУ и повысить его эффективность.
- В МБДОУ рабочая группа разрабатывает проект инновационной площадки по теме: «Модель воспитательной работы по формированию духовно-нравственных, гражданских и патриотических основ у детей дошкольного возраста средствами опорных дел, волонтерских и добровольческих движений».

2.3. Воспитательная работа

МБДОУ д/с № 1 г. Починка реализует Федеральную рабочую программу воспитания, основанную на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы детского сада:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

За 2 года реализации Федеральной рабочей программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	50	81%
Неполная с матерью	9	15%
Разведенная семья	1	1%
Оформлено опекунство	2	3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	22	35%
Два ребенка	28	45%
Три ребенка и более	12	20%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов

и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

2.4. Дополнительное образование

Одним из подходов к построению модели детского сада дающего возможность формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам дошкольного образования на бесплатной основе.

В 2024 году в МБДОУ педагоги успешно работали по общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования:

- «Карусель» (*художественной направленности*) для детей 2-3 года, воспитатель Калиничева В.А.,
- «Занимательная сенсорика» (*познавательное развитие*) для детей 3-4 года, воспитатель Митрошина О. В.,
- «Сказочная физкультура» (*физическое развитие*) для детей 3-4 года, воспитатель Нифонтова Е. Н.;
- «Юный математик» (*познавательное развитие*) для детей 4-5 лет, воспитатель Петрова В. Н.,
- «Что? Где? и Как?» (*естественнонаучная направленность*) для детей 5-7 лет, воспитатель Александрова С. В.,
- «Скоро в школу» (*познавательное и речевое развитие*) для детей 5-7 лет, воспитатель Камозина Е. С.,
- «Истоки» (*познавательное развитие*) для детей 5-7 лет, музыкальный руководитель Мерзлякова О. А.

Работа по образовательным программам дополнительного образования позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

В основу организации дополнительных образовательных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности.

Педагогическая работа по организации дополнительных образовательных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор.

Результатом деятельности по образовательным программам дополнительного образования были: конкурсы, спектакли, выставки, соревнования. Это своеобразный методический ход, в результате которого ребенок становится членом коллектива объединенного общей целью.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается значительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. В 2024 году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги: по художественной направленности, познавательному развитию, речевому развитию, физическому развитию, естественнонаучной направленности детей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты

включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	16	26	37	60	9	15	62	86
Качество освоения образовательных областей	19	31	36	58	7	11	62	89

В мае 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 13 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2024 году детей с ОВЗ в детском саду не было.

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах в 2024 году.

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Дата	Кол-во участников	Результативность	Руководитель
I. Федеральный уровень						
1	«Человек и природа»	Всероссийский игровой конкурс	03.04.2024	4 ребенка		Калиничева В.А. воспитатель
2	«Конкурс экологических рисунков»	Всероссийский конкурс	10.04.2024	Игнатов А., Кузьмина С., Мерзлякова Д., Вольняков М., Иванова Т., Купреенкова В	1 место 2 место 3 место	Камозина Е. С., Александрова С. Мерзлякова О.А. Камозина Е. С. Александрова С. Александрова С.
3	«Малыши против простуды и гриппа»	Всероссийский оздоровительный конкурс.	23.04.2024	6 детей	Сертификаты участников	Камозина Е.С. воспитатель
4	«Портрет моей семьи»	Всероссийский конкурс детского рисунка (Фонд Андрея Первозванного)	31.05.2024	Купреенкова В	Сертификат участника	Камозина Е.С. воспитатель
5	«Успех каждого ребенка»	Всероссийский конкурс – фестиваль историй успеха детей «Открытия – 2030»	25.09.2024г	Минченков Е.	Победитель	Калиничева В.А.
6	«Семейные маршруты безопасности»	Всероссийский фотоконкурс	26.09.2024	Купреенковы	Сертификат участника	Камозина Е.С. воспитатель
7	«Фотография с поздравлением мам»	Семейный флешмоб (акция) «Фонда Апостола Андрея Первозванного»	29.11.2024г	9 детей	Сертификаты участников	Педагоги
8	«Дошкольное наследие А. С. Пушкина»	Всероссийский конкурс	15.12.2024г	Игнатов А.	Сертификат участника	Камозина Е.С. воспитатель
II. Региональный уровень						
1	«Нарисуй Защитника Отечества»	Региональный конкурс, проводимый филиалом поддержки участников СВО «Защитники Отечества» по Смоленской области	19.02.2024- 29.02.2024г	Трифонов М., Ивашкевич С.	Грамота 2 место, 3 место	Калиничева В.А. воспитатель
2	«Изменение климата глазами детей – 2024»	Региональный этап III Международного детского	11.05.2024	Игнатов А.,	2 место	Александрова С. В.,

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 г. Починка**

		экологического форума детских рисунков		Купреенкова В.	3 место	Камозина Е.С., воспитатели
3	«Охрана труда глазами детей»	Региональный конкурс детских рисунков	12.05.2024г	Купреенкова В.	Диплом участника	Камозина Е.С., воспитатель
4	«Успех каждого ребенка»	Региональный этап Всероссийского конкурса – фестиваля историй успеха детей «Открытия – 2030»	15.07.2024г	Минченков Е.	Победитель	Калиничева В.А.
5	«Витаминная кладовая»	Региональный этап Всероссийского сетевого образовательного проекта «Малая Тимирязевка»	16.10.2024г	Иванова Т., Купреенкова В.	Диплом участника	Камозина Е.С., воспитатель
6	«Семьи счастливые моменты»	Областной фотоконкурс	19.12.2024г	Семья Игнатова А.	Благодарственное письмо Анохина В.Н.	Камозина Е.С., воспитатель
III. Муниципальный уровень						
1	«Фестиваль Снегурочек»	Районный творческий конкурс поделок (результаты)	16.01.2024	Ивашкевич С., Погосян Д., Погосян С., Павликова В., Мерзлякова Д., Игнатов А., Овчинникова А., Малашенкова К Игнатов А., Кузьмина С., Дробжева К., Балычев С. Заболоцкая В.	Грамота 1 место, 2 место 3 место	Калиничева В.А., Камозина Е.С., Петрова В.Н. Митрошина О.В., Мерзлякова О.А., Камозина Е.С., Калиничева В.А., Петрова В.Н., Камозина Е.С., Александрова С. Калиничева В.А.
2	«Фабрика идей»	Творческий конкурс в рамках работы школьного образовательного округа № 1 (на базе МБДОУ д/с № 4 г. Починка)	31.01 по 09.02.2024г	Купреенкова В. Игнатов А., Балычев С. Вольняков М. Мерзлякова Д.,	1 место 2 место 3 место	Камозина Е.С., Александрова С. Калиничева В.А. Камозина Е.С., Мерзлякова О.А.
3	«Знаете, каким он парнем был»	Районный этап областного конкурса	20.02.2024	Минченков А., Мерзлякова Д.	Диплом участника	Калиничева В.А., воспитатель. Мерзлякова О.А., муз. руководит.
4	«Я чество этой дорожю!»	Творческий конкурс в рамках работы школьного образовательного округа № 1 (на базе МБОУ Луческой школы)	29.02.2024	Купреенкова В. Вольняков М. Мерзлякова Д. Кузьмина С., Живжиров А., Иванова Т., Погосян Д., Ивашкевич С.	1 место 2 место 3 место	Камозина Е.С., Александрова С. Мерзлякова О.А. Александрова С. Александрова С. Александрова С. Александрова С. Калиничева В.А.,
5	«Я - исследователь»	Окружной творческий конкурс проектных и исследовательских работ среди дошкольников и обучающихся 1-4 классов (на базе школы № 2 г. Починка)	28.03.2024	Минченков Е.,	Грамота 1 место	Калиничева В.А. воспитатель
7	«Останови огонь!»	Муниципальный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности	10.04.2024	7 детей	участники	Педагоги
8	«Театральная маска»	Конкурс творческих работ в рамках работы школьного образовательного округа № 1 (на базе МБДОУ д/с № 2 г. Починка)	01.05.2024	Мерзлякова Д., Сидорова С., Левченков А.	Грамота 1 место, 3 место	Мерзлякова О.А., Александрова С.В.
9	«Майский вальс»	Муниципальный конкурс народного творчества, посвященный Дню Победы в ВОВ	08.05.2024	Ганцевальный коллектив 6 детей	Грамота 1 место	Мерзлякова О.А., муз руковод.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 г. Починка**

10	«Наша Армия сильна»	Муниципальный конкурс поделок военной техники	16.05.2024	Павликова В., Игнатов А., Мерзлякова Д., Купреенкова В. и В., Игнатов А., Величко М., Абрамова В., Егоров С., Кузьмина С., Осмоловский И., Сидорова С., Трифонов О., Зубарев В.	Грамоты 1 место, 2 место, 3 место	Митрошина О.В. Камозина Е.С., Мерзлякова О.А., Камозина Е.С., Александрова С., Митрошина О.В. Петрова В.Н., Камозина Е.С., Калиничева В.А., Александрова С. Митрошина О.В. Митрошина О.В.
11	«Дружим с книгой всей семьей»	Фотоконкурс семейного чтения, посвященный «Общероссийскому дню библиотек» и «Году семьи»	31.05.2024	Игнатов А., Вольняков М., Абрамова В.,	2 место, участники	Камозина Е.С.,
12	«Моя семья в любимом городе»	Фотоконкурс (Детская библиотека в преддверии Дня города и посвященный Году семьи)	14.08.2024г	Кашкетов С., Гренцлер Д.	Диплом 3 место	Петрова В.Н., воспитатель
13	«Папа, мама и я дружная семья»	Районный конкурс творчества детей и родителей	22.10.2024г	Шершакова П., Дмитриева Д., Федотенков А., Чернышев Л., Романов М., Марамзин Е., Шершакова П., Павликова В., Чернышева Р., Величко М., Кузьмина С. Дмитриева Д., Иванова Т., Купреенкова В., Купреенкова В.,	Грамота 1 место, 2 место 3 место	Калиничева В.А., Митрошина О.В. Калиничева В.А., Митрошина О.В. Петрова В.Н., Камозина Е.С., Александрова С., Калиничева В.А., Александрова С., Камозина Е.С.,
14	«80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»	Окружной этап Образовательных Рождественских чтений (на базе школы № 2 г.Починка)	24.10.2024	Вольняков М. и Вольнякова Алёна Игоревна	Грамота участников	Камозина Е.С., воспитатель
15	«Семью сплотить сумеет мудрость книг»	Семейный конкурс чтецов с в рамках работы школьного образовательного округа № 1 (на базе МБДОУ д/с № 1 г. Починка)	20.10.2023	Семья Игнатова А., Семья Вольнякова М.	Грамота 1 место Грамота участника	Камозина Е.С., воспитатель
16	«Профессия моей мамы»	Муниципальный конкурс детских рисунков	26.11.2024г	Величко М., Овчинникова А. Осмоловский И Сидорова С., Живжиров А., Шураев С. Савченков К., Егоров С.	Грамота 1 место 2 место 3 место	Камозина Е.С., Александрова С., Камозина Е.С., Александрова С., Александрова С., Петрова В.Н. Камозина Е.С., Петрова В.Н.
17	«80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»	Итоговое мероприятие муниципального этапа Международных образовательных Рождественских чтений		Игнатов А. и Игнатова Евгения Николаевна	Грамота участников	Камозина Е.С. воспитатель
18	«Усатый.Хвостатый.Полосатый»	Фотоконкурс (Детская библиотека, приурочен в Всемирному дню домашних животных)	04.12.2024г	Карманов С.	Диплом 3 место	Камозина Е.С. воспитатель

19	«Елка Эколят – Молодых защитников Природы»	Муниципальный этап областного конкурса	09.12.2024	Игнатов А., Иванова Т., Осмоловский И Савченков К., Величко М.	Грамота 1 место, 2 место, 3 место	Педагоги
20	«Семейный альбом»	Конкурс семейных фотографий, посвященный Году семьи в России, в рамках работы школьного образовательного округа № 1 (на базе МБОУ Луческой школы)	12.12.2024	Игратов А., Митрошина О.В.	Грамота 2 место, Лауреат	Калиничева В.А., воспитатель, Митрошина О.В., воспитатель
21	«Бал снежинок»	Районный конкурс поделок	16.12.2024г	18 детей	1 место - 7 детей, 2 место – 6 детей, 3 место – 5 детей	Педагоги
22	«Волшебство новогодней игрушки»	Конкурс поделок (Детская библиотека)	27.12.2024г	Капустин М., Игнатов А., Шершакова П.	Диплом 3 место Победители в номинации	Митрошина О.В. Камозина Е.С. Калиничева В.А.

Вывод: система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями законодательства, позволяет анализировать и планировать деятельность организации. Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов

работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики,

индивидуальные физические упражнения);

- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 19 человек (30%), со второй группой здоровья — 42 (68%), с третьей — 1 (2%).

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует оборудование для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но, несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных организациях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Всего работают 18 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 7 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 8,9/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3,4/1.

Педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 2 воспитателя;

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 1 педагог по программе "Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса"; 1 воспитатель по программе «Лучшие практики реализации программ технической направленности».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада

Сведения о педагогических кадрах						
Всего педагогических работников	Имеют образование			Квалификационные категории		
	Высшее	Среднее педагогическое	Среднее профессиональное	Высшая	Первая	Соответствие должности
7	4 (57%)	2 (29%)	1 (14%)	3 (43%)	1 (14%)	3 (43%)

Распределение педагогов по стажу работы

до 5 лет – 1 чел. (16,7%);

5 – 10 лет – 1 чел. (16,7 %);

10 – 20 лет – 2 чел. (33,3%)

свыше 20 лет - 2 чел (33,3%): из них 1 человек получает пенсию по выслуге лет, 1 человек - пенсию по старости и продолжают успешно работать, имея соответственно высшую квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности.

Средний возраст педагогов – 46 лет

В детском саду имеют:

Почетную грамоту общего и профессионального образования РФ – 3 человека.

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие в муниципальных (районных) мероприятиях, где имели возможность познакомиться с опытом коллег:

Дата	Мероприятие	Участие
31.01.2024г	Академия Здоровья «Формирование стратегий предотвращения детской жестокости и обеспечения психологической безопасности детей дошкольного возраста» (Дошкольное отделение МБОУ Дивинская СП)	Митрошина О.В., воспитатель
12.02.2024г	Школа мастерства «Русич» Мастерская Смоленской глиняной игрушки-свистульки под руководством С.В. Михалевой (МБДОУ ЦРР - д/с № 11 д. Шаталово)	Митрошина О.В., воспитатель
25.04.2024г	Клуб дошкольных наук для начинающих воспитателей «Дошкольная страна» «Развитие профессиональной компетентности педагога в сфере общения с родителями воспитанников ДОО» (МБДОУ ЦРР - д/с № 11 д. Шаталово)	Александрова С.В., воспитатель
10.08.2024 г	Неделя, посвященная Дню города «Город свой я люблю, вам о нем я расскажу»	Педагоги
27.09.2024 г.	Творческая мастерская «Поиск» «Укрепление традиционных семейных ценностей, бережного отношения к материнству и детству, уважения к старшим» (МБДОУ д/с № 1 г. Починка)	Калиничева В.А., Александрова С.В.
29.10.2024г	Фестиваль педагогических идей «Грани педагогического мастерства»	Калиничева В.А., воспитатель
07.11.2024г	Школа мастерства «Русич» Мастерская Смоленской глиняной игрушки-свистульки под руководством С.В. Михалевой (МБДОУ ЦРР - д/с № 11 д. Шаталово)	Митрошина О.В., воспитатель
27.11.2024 г	Клуб дошкольных наук для начинающих воспитателей «Дошкольная страна» «Медиативная компетентность педагога ДОО» (МБДОУ д/с № 4 г. Починка)	Нифонтова Е. Н., воспитатель
28.11.2024г	Школа мастерства «Русич» Мастерская Смоленской глиняной игрушки-свистульки под руководством С.В. Михалевой (МБДОУ ЦРР - д/с № 11 д. Шаталово)	Митрошина О.В., воспитатель
19.12.2024 г	Творческая лаборатория «Преемственность» «Построение преемственности между уровнями ДО и НОО в едином образовательном пространстве» (МБДОУ д/с № 2 г. Починка)	Петрова В.Н., воспитатель
20.12.2024г	Школа творчества «Позитивная социализация детей на основе традиционных ценностей российского народа» (МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище)	Нифонтова Е. Н., воспитатель

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие:

- Педагогический конкурс «Серафимовский учитель» (Благотворительный фонд прп. Серафима Саровского) тема работы "Проект по патриотическому и духовно-нравственному просвещению дошкольников", Калиничева В. А., воспитатель (03.03.2024 г).

- Всероссийская акция «Крепка семья – сильна Россия!» (в рамках акции «Мир возможностей//сделаем вместе!»), Мерзлякова О. А., музыкальный руководитель(29.03.2024 г.)

- Методическая мастерская дошкольных работников, «Лучшая педагогическая практика», Калиничева В.А., воспитатель, мастер-класс «Формирование патриотических чувств детей старшего

дошкольного возраста на основе ознакомления с историческим и культурным наследием» (14.10.2024)

• Областной семинар «Значение традиционных российских ценностей в патриотическом воспитании молодёжи» Калиничева В.А., воспитатель, (13.12.2024 г). Награждена Грамотой.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах и фестивалях в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«Безопасный мир дошкольника»	Региональный конкурс	05.03.2024 г – 25.03.2024г	Камозина Е. С. воспитатель	Сертификат участника
«Воспитатель года 2024».	Муниципальный конкурс профессионального мастерства	02.04.2024 г. -05.04.2024 г	Калиничева В.А., воспитатель	Победитель 1 место
«Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста»	Региональный форум	15.04.2024-26.04.2024 г	Камозина Е. С., Митрошина О.В., воспитатели	Сертификат участника
«Воспитатель года».	Областной конкурс профессионального мастерства	10.10.2024 г.	Калиничева В.А., воспитатель	Лауреат конкурса
«Грани педагогического мастерства»	Муниципальный фестиваль инновационных педагогических идей	01.11.2024 г.	Калиничева В. А.	Сертификат участника

Мерзлякова О.А., музыкальный руководитель МБДОУ ж/с № 1 г. Починка, награждена грамотой Отдела образования Администрации МО «Починковский район» Смоленской области за добросовестный труд, успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения и в связи с празднованием Дня учителя (04.10.2024 г.)

Чижова Е. М., заведующий МБДОУ ж/с № 1 г. Починка, награждена Ведомственным знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации нагрудным знаком «Почетный наставник» (29.01.2024г.)

Педагоги приняли активное участие в районных мероприятиях: Районный семинар-практикум по подготовке к конкурсу «Воспитатель года» (январь 2024г.); Районная выставка методических пособий педагогов ДОУ «Композиторы – для детей и о детях» (лепбуки) (январь 2024г.); Районная праздничная акция ко Дню Защитника Отечества (февраль 2024г.); Районная фотогалерея, посвященная 8 Марта «Мы нужны друг другу» (март 2024 г); Неделя «Детской книги» (с 23 по 31 марта 2024г); Районная акция памяти ко Дню 79-летия Великой Победы «Мы будем помнить, чтить, гордиться» (4-9 мая 2024г.); Районная акция к Международному дню защиты детей «Вот оно счастье» (1 июня 2024 г.); Районная акция, посвященные Дню России (12 июня 2024 г.); Районная акция «Это важное слово – Семья» (8 июля 2024 г.); Неделя, посвященная Дню города «Город свой я люблю, вам о нем я расскажу» (август 2024г.); Районная акция «День государственного флага России» (22 августа 2024 г.); Районная акция «Безопасность детей в наших руках» (сентябрь 2024 г.); Неделя правовых знаний «Большие права маленького ребенка» (20 ноября 2024г.).

Опыт работы педагоги представляли и в публикациях на различных Интернет-ресурсах. Все работы были отмечены дипломами.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что некоторые педагоги еще испытывают незначительные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

Необходимость перехода на дистанционный режим работы показала потребность в наличии специалистов в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений.

Тематика дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2024 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

Необходимо предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим

дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В организации созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МБДОУ д/с № 1 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Всё это в комплексе даёт хороший результат организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Но существует необходимость в прохождении курсов квалификации по повышению компьютерной грамотности для организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

VI. Оценка учебно-методическое и библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Методики, технологии, парциальные программы, реализуемые в МБДОУ

С 01.09.2023 г. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 1 г. Починка разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Образовательная область	Используемая литература
«Познавательное развитие»	<p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность в детском саду» - М, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)» - М, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа»- М, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа»- М, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная группа»- М, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: младшая группа» - М, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа» - М, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: старшая группа» - М, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: подготовительная группа» - М, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: средняя» - М, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.</p> <p>С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами (2-4 г)» - М, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008 г.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)» - М, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.</p> <p>Наглядно – дидактические пособия:</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Школьные принадлежности», «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Профессии», «Весна», «Времена года», «Осень».</p>

<p>«Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» - М, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет» - М, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста» - М, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа» - М, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.</p>
	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа» - М, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)» - М, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)» - М, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г. Наглядно – дидактические пособия: <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Государственные символы России». <i>Серия «Расскажите детям»:</i> «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле»</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Младшая группа» - М, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Средняя группа» - М, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» - М, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа» - М, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи» Наглядно – дидактические пособия: <i>Серия «Грамматика в картинках»:</i> «»Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многочисленные слова», «Один – много», «Словообразование», «Ударение»</p>
<p>«Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» - М, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа» - М, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа» - М, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа» - М, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» - М, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013 г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» - М, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013 г. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада» - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» - М, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа» - М, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа» - М, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа» - М, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для муз. руководителей» - М, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012 г. Наглядно – дидактические пособия: <i>Серия «Расскажите детям»:</i> «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о Московском Кремле». <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Гжель», «Дымковская игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома». <i>Плакаты:</i> «Луг», «Дубрава», «Еловый лес», «Времена года», «Деревня», «Зоосад», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Фрукты», «Цвет», «Овощи»</p>

«Физическая культура»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа» - М, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Средняя группа» - М, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа» - М, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа» - М, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.
	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г. Наглядно – дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».
Образовательная область	Парциальные программы
«Познавательное развитие»	«Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2002 г.
«Социально – коммуникативное развитие»	«Основы безопасности жизнедеятельности», Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина – Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2002 г.
«Художественно – эстетическое развитие»	«Цветные ладошки. Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет», И.А.Лыкова – М., КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА, 2006 г.

6.2. Наглядные пособия и демонстрационный материал

	Образовательная область	Обеспечение пособиями и демонстративным материалом
1.	Образовательная область «Речевое развитие», «Познавательное развитие»	Серии картин: «Домашние животные», «Дикие животные» «Труд людей», «Времена года», «Птицы» «Наши дни», «Наша Таня», «День Победы» «Развлечения», «Зимние виды спорта», «Транспорт» «Государственные праздники Российской Федерации» «Развитие речи детей раннего возраста» 1-3 года. Предметные картины по темам: «Посуда», «Обувь», «Одежда», «Игрушки», «Мебель»; дидактические игры.
2.	Образовательная область «Познавательное развитие»,	Плакаты по ОБЖ: «Правила дорожного движения, пожарная безопасность» Пособия, карты, символика России, города и области. Наборы открыток о г. Смоленске, о г. Починок
3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Набор иллюстраций «Сказки», «Портреты детских писателей 20 века», энциклопедии, хрестоматии для всех возрастов, кукольный и пальчиковый театры
4.	Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП	Счетная лесенка с двумя ступеньками, наборное полотно для счета, счетные карты по составу числа, набор цифр, объемные игрушки, плоскостные предметные изображения, объемные геометрические фигуры, счетные палочки, карточки с полосками, дидактические игры, наборы строительного материала (деревянный, пластмассовый, металлический); наборы геометрических фигур, демонстрационный материал по ручному труду.
5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Наборы иллюстраций по творчеству детских художников, наборы репродукций по изобразительному искусству, иллюстрации: «Декоративно-прикладное искусство», «Хохлома», «Гжель», изделия народного искусства, «Городецкая роспись», «Филимоновская народная игрушка», «Дымковская игрушка» Наглядно-демонстрационный материал, картины по программе «Цветные ладошки»; муляжи овощей и фруктов.

6.3. Библиотечно-информационное обеспечение

В детском саду библиотека является составной частью методической работы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярной литературой (атласы, энциклопедии и т.д.), периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на электронных носителях. В каждой группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к основной образовательной программе дошкольного образования. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием

Учет библиографического фонда МБДОУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

VII . Оценка материально-технической базы

7.1. Материально - техническое обеспечение учреждения

В МБДОУ создана материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада приспособленное, но специально построенное. Имеется центральное отопление; центральное водоснабжение (с горячей и холодной водой), канализация; сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4,
- кабинет заведующего - 1,
- методический кабинет - 1,
- музыкальный зал - 1,
- медицинский кабинет - 1,
- пищеблок - 1,
- прачечная - 1,
- игровые площадки для прогулок - 4,
- спортивная площадка - 1.
- Автогородок - 1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-пространственной развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые комнаты оснащены разнообразным игровым материалом, ТСО. В каждой группе созданы игровые уголки, уголки активности, каждый из которых - это маленькая творческая лаборатория, в которой подготовленные материалы стимулируют самостоятельное познание сложных явлений, закономерностей и создает условия для проявления детьми собственной инициативы, творчества.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. На территории детского сада имеется уголок леса, огород, цветники.

Оформление игровых площадок согласно возрасту детей и требованиям Паспорта детских игровых и спортивной площадки, утвержденного приказом заведующего.

Оборудование групповых помещений, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой основной образовательной программой МБДОУ д/с № 1 г. Починка; региональной программы «Край мой Смоленский» (авторский коллектив МБДОУ д/с № 1 г. Починка) с требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

В 2024 году в детском саду были проведены:

- косметический ремонт полов в группах, в пищеблоке и прачечной, стен и потолка в подготовительной к школе группе; стен и потолка в средне-старшей группе и раздевальной комнате; потолка в музыкальном зале, и группах;
- на территории строительство и покраска оборудования и малых архитектурных форм;
- ремонт оборудования на детских площадках;
- замена перегоревших люминесцентных ламп;
- сделаны хозяйственные шкафы для уборочного инвентаря групп;
- приобретена посуда для групп из нержавеющей стали;
- косметический ремонт туалета для персонала в здании детского сада.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, создан собственный сайт, паблик организации. Имеются технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофон, телевизор, копировальная техника.

В МБДОУ имеются компьютер, ноутбук, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Стационарный компьютер	1
2	Ноутбук	2
3	Сканер	1
4	Принтер	1
5	Факс	1
6	Мультимедийный проектор	1
7	Музыкальный центр	1
8	Телевизор	1
9	Экран	2
10	Ламинатор	1

Вывод: Материально-техническое состояние МБДОУ и территории соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам; материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в МБДОУ образовательные программы; в МБДОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье воспитанников.

Предметно-пространственная развивающая среда организована с учётом психологических основ конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возраст детей.

Однако для более качественной организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ необходимо оснащение групп интерактивным оборудованием.

В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри дошкольного учреждения, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольного образовательного учреждения в целом.

В детском саду 01.09.2020 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Взаимодействие с родителями строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В течение 2024 года работа с родителями выстраивалась в соответствии с запланированными мероприятиями. Провели сбор статистических данных с целью социологического исследования семей воспитанников, а также выявления социально-неблагополучных, многодетных семей, что позволило проанализировать контингент родителей и организовать работу педагогического коллектива.

В МБДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсудить различные вопросы пребывания ребенка в МБДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Было проведено: анкетирование родителей («Социальный портрет семьи», «Удовлетворенность качеством дошкольного образования в МБДОУ»); групповые родительские собрания, консультации и семинары-практикумы, на которых большое внимание уделялось вопросам охраны жизни и здоровья детей на улицах города, созданию условий здоровьесбережения воспитанников в условиях МБДОУ и семьи.

В 2024 году коллектив продолжил работу по привлечению родителей к прямому участию в педагогическом процессе.

Родители воспитанников детского сада участвовали: в творческом конкурсе «Дорога безопасности» (апрель 2024 г); в конкурсе родительско-детских поделок «Навстречу столетию!» (июль 2024 г); в рамках экологического проекта «Берегите ёлочку – колкую иголочку», во Всероссийских акциях "Окна Победы" (1-9 мая 2024 г.) и "Окна России" (11.06.2024 г.); в муниципальном конкурсе творчества детей и родителей «Папа, мама и я – дружная семья» (19.10.2024г.)

Советом родителей МБДОУ проверялась организация питания, оздоровление, воспитательно-образовательный процесс.

В течение года родители принимали самое активное участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада, в оценке удовлетворенности качеством дошкольного образования в МБДОУ.

Проведенная работа по взаимодействию с семьями воспитанников позволила улучшить организацию педагогического процесса в МБДОУ и реализовать поставленные задачи, а также вызвала большой интерес у родителей к проблемам развития и воспитания детей.

В МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсудить различные вопросы пребывания ребенка в МБДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Ежегодно проводится анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности родителей образовательным процессом в дошкольном учреждении. В декабре 2024 года в анкетировании приняло участие 40 родителей, что составило 65% от общего числа.

В мониторинг было включено 16 вопросов.

1. Ребенку нравится посещать детский сад:

- полностью согласны - 98% родителей; частично согласны - 2%.
2. Ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников:
полностью согласны - 98% родителей; частично согласны - 2%.
3. В детском саду учитывают интересы и точку зрения ребенка:
полностью согласны - 98% родителей; частично согласны - 2%.
4. За ребенком организован хороший присмотр в детском саду:
полностью согласны - 98% родителей; частично согласны - 2%.
5. Родители уверены в безопасности ребенка в детском саду:
полностью согласны - 100% родителей.
6. Родителей устраивает управление детским садом:
полностью согласны - 95% родителей; частично согласны - 5%.
7. Родителей устраивает материально-техническое обеспечение детского сада:
полностью согласны - 35% родителей; частично согласны - 55%; не согласен – 10%.
8. Сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности детского сада: полностью согласны - 95% родителей; частично согласны - 5%.
9. Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе: полностью согласны - 100% родителей.
10. Сотрудники детского сада своевременно и регулярно знакомят с информацией о жизни детей в детском саду: полностью согласны - 100% родителей.
11. Педагоги предоставляют советы или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка:
полностью согласны - 100% родителей.
12. Совместно с педагогами детского сада родители обсуждают достижения ребенка и возникающие у него трудности: полностью согласны - 100% родителей.
13. Родителям оказывают помощь в организации и проведении игр с ребенком дома: полностью согласны - 100% родителей.
14. Воспитатели детского сада оказывают существенную помощь в понимании особенностей поведения ребенка, его потребностей: полностью согласны - 100% родителей.
15. Родители участвуют в определении содержания образовательной программы детского сада (в части, формируемой участниками образовательных отношений): полностью согласны - 62% родителей; частично согласны - 38%.
16. Родители участвуют в образовательной деятельности (занятия, экскурсии и т.п.) и режимных моментах (прогулки, игры в группе, праздники и т.п.): полностью согласны - 69% родителей; частично согласны - 29%; не согласны - 2%.

В целом по ДОО результаты мониторинга «Удовлетворенность качеством дошкольного образования» следующие: полностью согласны - 90,5% родителей; частично согласны – 8,7%; не согласны – 0,8%.

Анкетирование родителей показало достаточную степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Статистическая часть
Самообследование

по состоянию на 31.12. 2024года

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Ед. измерения	Кол-во
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	62
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	62
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	13
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	49
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	62 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	62 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	18,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	4 (57%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4 (57%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1 (14%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1 (14%)

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2 (29%)
1.8.1	Высшая	человек/%	2 (29%)
1.8.2	Первая	человек/%	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1 (14%)
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2 (29%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 (29%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7 (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6 (86%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/8,9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Нет
1.15.4	Логопеда		Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3,7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	60 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет

2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.